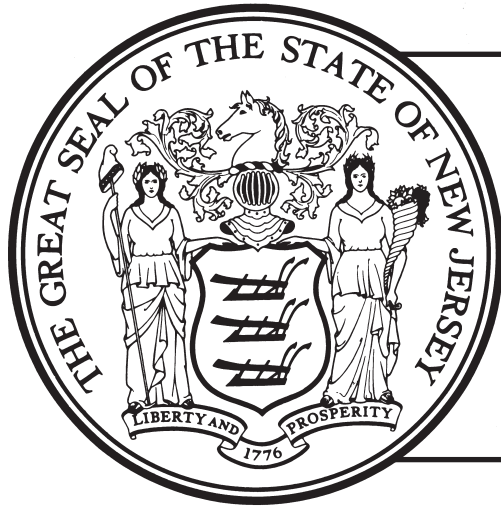


STUDENT NAME _____
(please print)

Grade

8

SP



**New Jersey Student
Learning Assessment—
Science (NJSLA–S)
Practice Test**

Spring 2024

**FORM
A**

SCHOOL USE ONLY:

Preguntas de ejemplo

Este cuadernillo de examen contiene varios tipos de preguntas. Vea los ejemplos a continuación, que te ayudarán a entender cómo responder cada tipo de pregunta.

Registra/marca tus respuestas encerrando en un círculo cada respuesta en el cuadernillo de examen. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo tu primera respuesta. **Solamente se calificarán las respuestas que escribas en tu cuadernillo de examen.**

Una de las preguntas te pedirá que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el recuadro proporcionado en el cuadernillo de examen. Asegúrate de mantener tu respuesta dentro del espacio proporcionado. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

Pregunta de ejemplo 1. Opción múltiple (Selecciona una respuesta.)

¿Qué afirmación sobre el Sol es válida?

- A. El Sol aparece más pequeño y más brillante que otras estrellas porque es la estrella más cercana a la Tierra.
- B. El Sol aparece más grande y más brillante que otras estrellas porque es la estrella más cercana a la Tierra.
- C. El Sol aparece más grande y menos brillante que otras estrellas porque es la estrella más lejana de la Tierra.
- D. El Sol aparece más pequeño y menos brillante que otras estrellas porque es la estrella más lejana de la Tierra.

Pregunta de ejemplo 2. Selección múltiple (Selecciona más de una respuesta.)

Selecciona **dos (2)** respuestas para este ítem.

El riesgo de experimentar un terremoto es **más alto**

- A. en el Sur que en Alaska.
- B. en la Costa Oeste que en el Noreste.
- C. en la Costa Este que en la Costa Oeste.
- D. en Alaska que en el centro del país.
- E. en el centro del país que en la Costa Oeste.

Pregunta de ejemplo 3. Ítem de selección múltiple de recuadro (Selecciona una respuesta de cada recuadro.)

Una alumna afirma que la pelota de fútbol tiene menos energía luego de su impacto contra la pared.

Selecciona de los recuadros para completar la declaración que explica por qué es verdadera esta afirmación.

Cuando la pelota de fútbol hace impacto contra la pared, **Y** la energía de la pelota es transferida al aire en la forma de **Z**.

Y

- A. toda
- B. parte de
- C. ninguna parte de

Z

- A. luz
- B. sonido

Pregunta de ejemplo 4. Respuesta corta (Escribe tu respuesta.)

Muchas ciudades de Nueva Jersey han iniciado programas para reducir el tráfico en las carreteras como medio de mejorar la calidad del aire. Dé **dos (2)** ejemplos de programas que ayudarían reducir el tráfico y mejorar la calidad del aire.

Respuestas a preguntas de ejemplo

1. A **(B)** C D

2. A **(B)** C **(D)** E

3. **Y**

A **(B)** C

Z

A **(B)**

4. *El uso compartido de autos es una manera de reducir el número de vehículos en las carreteras. El uso de tránsito público cuando disponible también disminuiría el número de autos individuales. Ambas de estas medidas ayudarían mejorar la calidad del aire.*



Unidad 3

Direcciones:

Hoy tomarás la Unidad 3 del Examen de Práctica NJSLA–S, el Evaluación de ciencias de grado 08 New Jersey. Podrás usar una calculadora y una tabla periódica.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para responder cada pregunta. En tu cuadernillo de examen, encierra en un círculo la respuesta o las respuestas elegidas. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo tu primera respuesta.

Si en una pregunta se te pide que muestres o expliques tu trabajo, deberás hacerlo para recibir el crédito completo. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a una pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas temprano, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido en esta unidad **ÚNICAMENTE**. No continúes más allá de la señal de PARE.



Usa la información abajo para responder a las preguntas 1–5.

Si bien los eclipses lunares y solares ocurren con aproximadamente la misma frecuencia, los eclipses lunares son visibles desde la Tierra con mayor frecuencia que los eclipses solares.

Cuando una luna o un planeta se mueve para estar en la sombra de otro cuerpo celeste, ocurre un eclipse. La Figura 1 modela dos tipos de eclipses. Los modelos no están dibujados a escala.

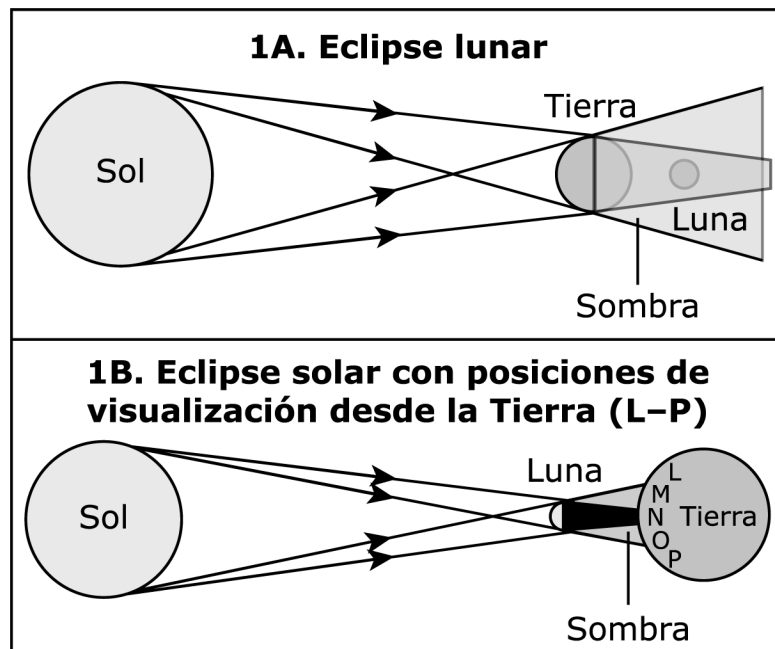


Figura 1. Eclipses

La Tabla 1 proporciona datos sobre distancia y tamaño para la Tierra, la Luna y el Sol.

Tabla 1. Distancia y diámetro de la Tierra, la Luna y el Sol

Cuerpo celeste	Distancia promedio a la Tierra (km)	Diámetro (km)
Tierra	n/a	6,371
Luna	384,000	3,480
Sol	149,000,000	1,392,000

1. Basado en la Figura 1, identifica qué declaraciones describen un eclipse lunar, un eclipse solar o ambos tipos de eclipses.

Selecciona todas las respuestas correctas. Puedes seleccionar más de una respuesta para cada declaración.

Ocurre durante una luna llena

- A. Eclipse solar
- B. Eclipse lunar

Reduce la radiación solar que llega a la Tierra

- A. Eclipse solar
- B. Eclipse lunar

Ocurre cuando un cuerpo celeste se mueve a la sombra de otro

- A. Eclipse solar
- B. Eclipse lunar

CONTINÚA

2. Basado la Figura 1B, ¿cómo se vería el Sol para un observador ubicado en la Posición N durante el máximo de un eclipse solar?

A.



B.

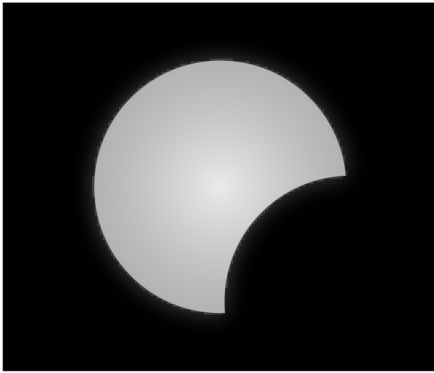


C.



(La pregunta 2 continúa)

D.



3. ¿Qué preguntas sobre los eclipses pueden ser respondidas al analizar la Figura 1?

Selecciona **dos (2)** de las cinco opciones.

- A. ¿Con qué frecuencia ocurren los eclipses solares y lunares?
- B. ¿En qué época del año ocurren con mayor frecuencia los eclipses solares y lunares?
- C. ¿La Tierra siempre está a la misma distancia del Sol durante los eclipses solares y lunares?
- D. ¿De qué manera es diferente el alineamiento del sistema del Sol, la Luna y la Tierra entre los diferentes eclipses?
- E. ¿Cuál es la relación entre la producción de sombra y la visualización de los eclipses desde la Tierra?

4. Un alumno afirma que desde la misma ubicación en la Tierra, un eclipse lunar será visible durante más tiempo que un eclipse solar. Basado en los datos, explica si la afirmación está respaldada o no está respaldada.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

Debido al tamaño de la Luna y a su distancia respecto a la Tierra, la sombra proyectada sobre la Luna es durante un eclipse lunar que la sombra proyectada sobre la Tierra durante un eclipse solar. Como resultado, toma más tiempo para que pase a través de la sombra durante un eclipse lunar. Por lo tanto, la afirmación del alumno respaldada.

- A. más grande
- B. más pequeña

- A. el Sol
- B. la Luna
- C. la Tierra

- A. está
- B. no está

5. Un grupo de científicos predijo que tres eclipses lunares y un eclipse solar serían visibles desde Nueva Jersey en 2022. Basado en los datos, explica por qué es más común ver eclipses lunares que eclipses solares.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

Cuando la Luna pasa por la sombra de la Tierra durante un eclipse lunar, el eclipse es visible desde donde sea que la Luna esté por encima del horizonte, que es el **X** por ciento de la Tierra. Cuando la Luna pasa frente al Sol durante un eclipse solar, la sombra proyectada por la Luna es **Y** que la Tierra; por lo tanto, los eclipses solares son visibles solamente **Z**.

X

- A. 25
- B. 50
- C. 75
- D. 100

Y

- A. más grande
- B. más pequeña

Z

- A. por un minuto
- B. dentro de un trayecto angosto
- C. desde el ecuador
- D. al mediodía

Usa la información abajo para responder a las preguntas 6–10.

Un alumno observa que una tetera eléctrica hace hervir el agua.

En una tetera eléctrica, el elemento calefactor de la base convierte la electricidad en calor. El calor de la tetera se transfiere al agua. Si se transfiere suficiente calor, el agua alcanza su punto de ebullición ($100\text{ }^{\circ}\text{C}$). En la Figura 1 se muestran los componentes de una tetera eléctrica.

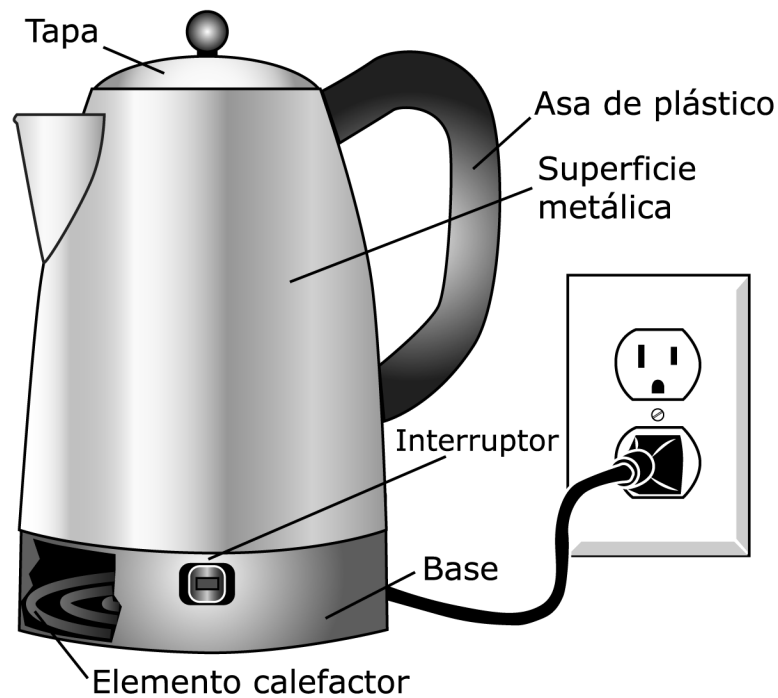


Figura 1. Tetera eléctrica

El alumno investiga cómo la masa del agua y la temperatura inicial afectan al tiempo que tarda el agua en hervir en una tetera eléctrica. El alumno realiza diferentes investigaciones añadiendo agua a una tetera eléctrica de 1 litro y registrando el tiempo que tarda el agua en hervir. El alumno registra la masa y la temperatura del agua durante cada investigación. Los resultados se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Tiempo necesario para que hierva el agua

Investigación	Masa del agua (gramos)	Temperatura inicial del agua (°C)	Tiempo de ebullición del agua (segundos)
1	500	25	131
2	1,000	25	262
3	1,000	50	174

6. Basado en la Figura 1, ¿qué prueba explica por qué el calor se transfiere de las regiones más calientes a las más frías del agua de la tetera?
- A. La tetera necesita electricidad para funcionar.
 - B. La tetera tiene una superficie metálica y un asa de plástico.
 - C. El agua se calienta hasta alcanzar su punto de ebullición y se convierte en gas.
 - D. El calor pasa del agua cercana al elemento calefactor al agua circundante.
7. Basado en la Figura 1, un alumno afirma que solamente el agua cerca de la base de la tetera se calentará. Identifica si la afirmación del alumno está respaldada o no está respaldada.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

El agua está formada por moléculas que en la tetera y tienen contacto entre sí. Por lo tanto, la afirmación del alumno respaldada.

- A. se mueven
- B. no se mueven

- A. inexistente
- B. constante


- A. está
- B. no está

8. Basado en la Figura 1, ¿qué pregunta ayudaría **mejor** a refinar la explicación de lo que ocurre cuando se transfiere suficiente calor al agua para que alcance los 100 °C?
- A. ¿Cuánto puede subir la temperatura del agua?
 - B. ¿Cómo afecta el calor adicional al estado del agua?
 - C. ¿Cómo se puede medir el calor transferido al agua?
 - D. ¿Cómo se transfiere la energía de la tetera al agua?


9. Basado en la Tabla 1, determina la cantidad relativa de energía necesaria para que cada muestra de agua alcance el punto de ebullición.

Elige la tabla que ordene correctamente las muestras de **menor** (arriba) a **mayor** (abajo) cantidad de energía necesaria para alcanzar el punto de ebullición.

A.


Energía necesaria para alcanzar el punto de ebullición	Condiciones del agua
Menor cantidad de energía  Mayor cantidad de energía	1,500 gramos de agua por debajo de 0 °C
	1,500 gramos de agua a 25 °C
	1,000 gramos de agua a 25 °C

B.


Energía necesaria para alcanzar el punto de ebullición	Condiciones del agua
Menor cantidad de energía  Mayor cantidad de energía	1,000 gramos de agua a 25 °C
	1,500 gramos de agua a 25 °C
	1,500 gramos de agua por debajo de 0 °C

(La pregunta 9 continúa)

C.

Energía necesaria para alcanzar el punto de ebullición	Condiciones del agua
Menor cantidad de energía  Mayor cantidad de energía	1,500 gramos de agua a 25 °C
	1,000 gramos de agua a 25 °C
	1,500 gramos de agua por debajo de 0 °C

D.

Energía necesaria para alcanzar el punto de ebullición	Condiciones del agua
Menor cantidad de energía  Mayor cantidad de energía	1,000 gramos de agua a 25 °C
	1,500 gramos de agua por debajo de 0 °C
	1,500 gramos de agua a 25 °C

- 10.** Basado en la Tabla 1, un alumno afirma que al comparar las tres investigaciones en sus estados iniciales, las moléculas de agua de la Investigación 3 fueron las que se movieron con mayor rapidez. Identifica si la afirmación del alumno está respaldada o no está respaldada.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

A medida que la temperatura del agua **X**, la energía **Y** de las moléculas aumenta. Por lo tanto, la afirmación del alumno **Z** respaldada.

X

- A.** disminuye
- B.** aumenta

Y

- A.** cinética promedio
- B.** potencial

Z

- A.** está
- B.** no está

CONTINÚA

Usa la información abajo para responder a las preguntas 11–13.

El maíz moderno evolucionó a partir del pasto antiguo.

Hace entre 6,000 y 10,000 años, los nativos americanos que vivían en lo que actualmente es México empezaron el proceso de domesticación¹ de un pasto salvaje. Con el tiempo, este pasto conocido como "teosinte" (*Zea mays parviglumis*) llegó a convertirse en el maíz cultivado (*Zea mays mays*). El teosinte y el maíz se muestran en la Figura 1.

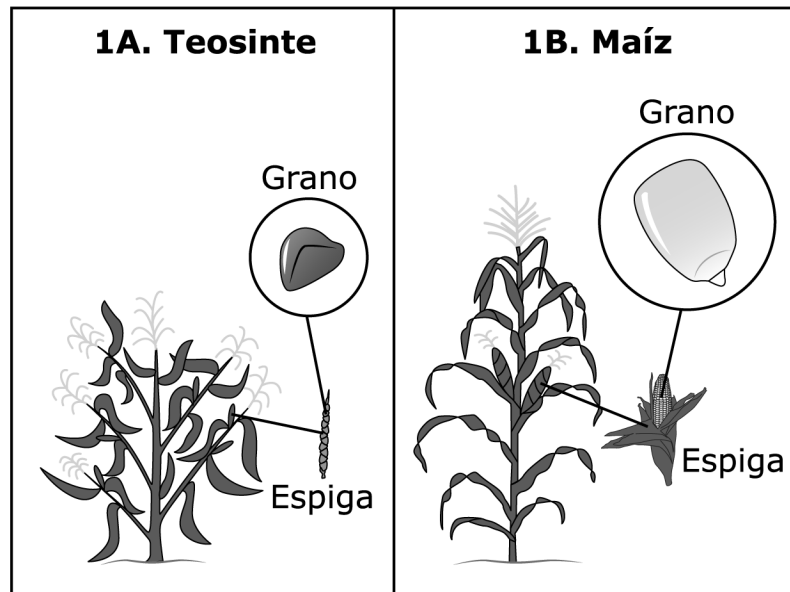


Figura 1. Teosinte y maíz

¹domesticación—proceso que consiste en adaptar plantas y animales salvajes para uso humano

Algunas características del teosinte y del maíz se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Características del teosinte y del maíz

Característica	Teosinte	Maíz
Longitud promedio de la espiga (cm)	5-8	30
Número promedio de espigas por planta	100+	2-3
Número promedio de granos por espiga	5-12	Hasta 1,000
Estructura del grano	Encerrado en una capa dura	Granos suaves; tejido suave y delgado
Ordenación de los genes	Similar al maíz	Similar al teosinte

La Figura 2 muestra la evolución del maíz a partir del teosinte, pasando por el momento en que los humanos empezaron a cultivarlo y domesticarlo, hasta los tiempos modernos.

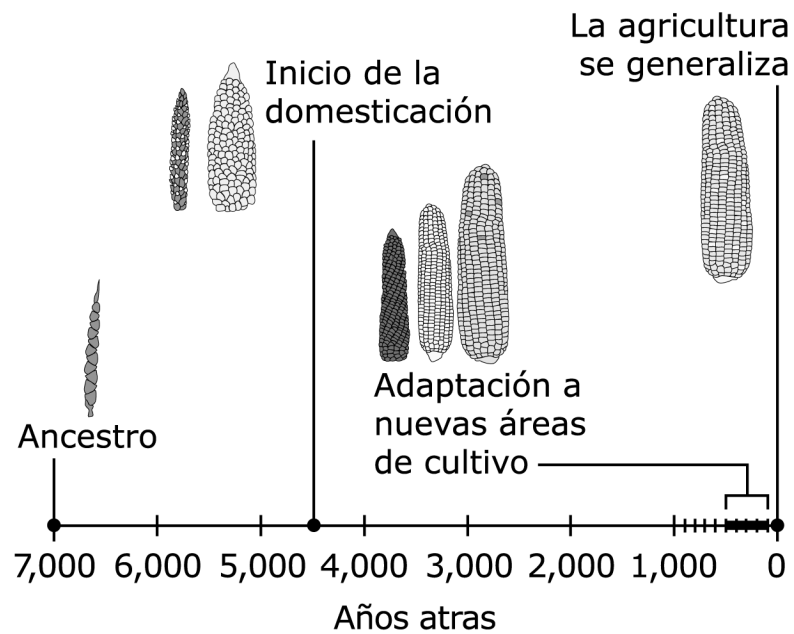


Figura 2. Evolución de maíz

El gen, t en el teosinte y T en el maíz, controla el número de ramas en cada planta y el tamaño de las espigas y los granos. Para poner a prueba la hipótesis de que el maíz es una forma domesticada del teosinte, plantas progenitoras (P) fueron cruzadas para producir una descendencia híbrida (F1). El experimento de cruzamiento se muestra en la Figura 3.

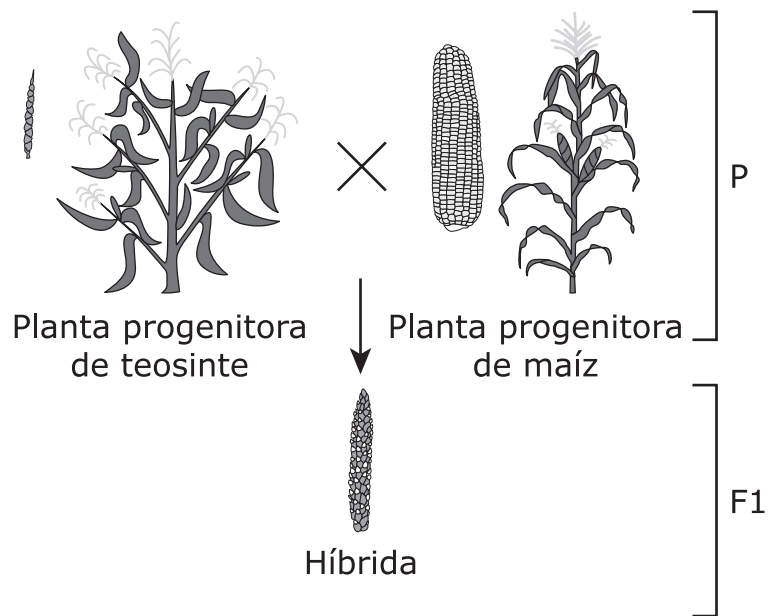


Figura 3. Experimento de cruzamiento

11. ¿Qué pregunta puede ser **mejor** respondida al analizar los datos?
- A. ¿Por qué cambió el color de los granos antes de la domesticación?
 - B. ¿Qué genes son responsables de los diferentes colores de los granos?
 - C. ¿El teosinte era consumido por humanos antes de la domesticación?
 - D. ¿Qué causó los cambios significativos en el maíz durante el periodo de domesticación?

12. Basado en los datos, identifica si cada afirmación sobre la evolución del maíz está respaldada o no está respaldada.

Selecciona todas las respuestas correctas.

Algunas de las primeras variedades de maíz se parecían al teosinte.

- A. Está respaldada
- B. No está respaldada

Los cambios evolutivos en la estructura de la planta de maíz llevaron a que cada planta tenga menos espigas.

- A. Está respaldada
- B. No está respaldada

Las presiones evolutivas en la estructura de los granos permanecieron sin cambios durante más de 7,000 años.

- A. Está respaldada
- B. No está respaldada

- 13.** Cuando los cazadores y recolectores empezaron a dedicarse a la agricultura, el maíz se convirtió en uno de los primeros cultivos agrícolas. Basado en los datos, explica este proceso.

Completa las oraciones seleccionando las respuestas correctas de cada recuadro.

Durante el periodo de domesticación, los antiguos agricultores probablemente guardaban y plantaban granos de maíz de las plantas que tenían **Y**. Esta fue la primera forma de **Z**.

Y

- A.** granos más suaves y espigas más pequeñas
- B.** granos más suaves y espigas más grandes
- C.** menos ramas y más espigas
- D.** más ramas y espigas más pequeñas

Z

- A.** selección natural
- B.** crianza selectiva
- C.** modificación genética

Usa la información abajo para responder a las preguntas 14–17.

Las costas vivas son soluciones basadas en la naturaleza que ayudan a restaurar y preservar los hábitats costeros de Nueva Jersey.

En la Tabla 1 se describen tres tipos de costas vivas.

Tabla 1. Tres tipos de costas vivas

Tipo de costa viva	Descripción
Naturales	Incluyen vegetación autóctona, sedimentos limpios y pueden incluir materiales orgánicos biodegradables.
Híbridas	Incorporan vegetación autóctona y limpian los sedimentos con materiales biodegradables fabricados por el hombre, como troncos de fibra de coco y bolsas de conchas de ostras, que pueden mezclarse con ostras autóctonas.
Estructurales	Se trata de estructuras artificiales, como rompeolas de hormigón y muros de contención de piedra u hormigón.

CONTINÚA

La Figura 1 muestra una costa viva natural (1A), una costa viva híbrida (1B) y una costa viva estructural (1C) en marea alta.



Figura 1. Tipos de costas vivas

- 14.** Basado en los datos, ¿qué entorno se beneficiaría **más** con la construcción de una costa viva estructural?
- A.** la zona cercana a la costa, por debajo de la línea de bajamar, donde se forman bancos de arena
 - B.** una zona de dunas traseras, lejos de la exposición directa a las influencias marinas
 - C.** la zona entre las líneas de marea alta y baja, donde se produce la erosión activa
 - D.** una bahía o laguna, rica en nutrientes, donde el agua salada se mezcla con el agua dulce

15. La Figura 2 muestra un rollo de red de plástico que a veces se usa en las obras de construcción.

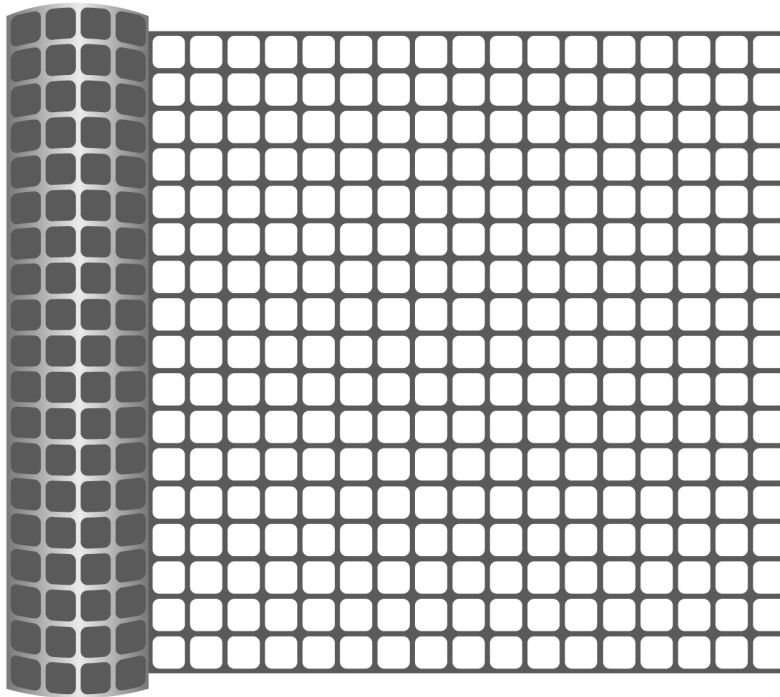


Figura 2. Red de plástico

Un alumno afirma que, dado que los troncos de fibra de coco se biodegradan rápidamente, la red de plástico es una mejor opción para tenderla a lo largo de la costa. Basado en la Figura 1 y la Figura 2, ¿cuál es el **mejor** argumento contra la afirmación del alumno?

La red de plástico

- A. deja pasar menos agua que los troncos de fibra de coco.
- B. se debe reemplazar con menor frecuencia que los troncos de fibra de coco.
- C. tiene más probabilidades de enredar a la fauna local que los troncos de fibra de coco.
- D. no resiste las tormentas tan bien como los troncos de fibra de coco.

- 16.** Una compañía especializada en la creación de costas vivas afirma que las costas vivas híbridas ofrecen ciertas ventajas que las costas vivas naturales y estructurales no ofrecen. Basado en los datos, explica por qué la afirmación de la compañía está respaldada.

Completa la oración seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

Las costas vivas híbridas proporcionan **Y** que las costas vivas naturales y crean **Z** entre los ecosistemas acuático y terrestre en comparación con las costas vivas estructurales.

Y

- A.** más hábitat natural
- B.** menos alteración de las especies
- C.** mayor control de la erosión

Z

- A.** un entorno de mayor energía
- B.** una conexión más natural
- C.** una separación más clara

- 17.** Basado en los datos, antes de instalar una costa viva, ¿qué preguntas deben responderse para garantizar la **mayor** probabilidad de éxito y que se elija el diseño **más** adecuado?

Selecciona **dos (2)** de las cinco opciones.

- A.** ¿Se ha limpiado de escombros el emplazamiento potencial?
- B.** El emplazamiento potencial, ¿tiene una alta prioridad de instalación?
- C.** ¿Cuánta erosión experimenta la costa en el emplazamiento potencial?
- D.** ¿Cuáles son los pros y los contras de la instalación en el emplazamiento potencial?
- E.** La normativa estatal ¿permite la instalación sin permisos en el emplazamiento potencial?

CONTINÚA

Usa la información abajo para responder a las preguntas 18–21.

Dos especies de pájaros hawaianos compiten por el néctar de las mismas dos especies de árboles.

El 'apapane (*Himatione sanguinea*) y el 'amakihi (*Chlorodrepanis virens*) son especies de mieleros que se encuentran en las islas de Hawái. Ambas especies se alimentan principalmente de los mismos dos tipos de árboles en flor: *Metrosideros* y *Sophora*. La Figura 1 muestra imágenes de cuatro organismos.

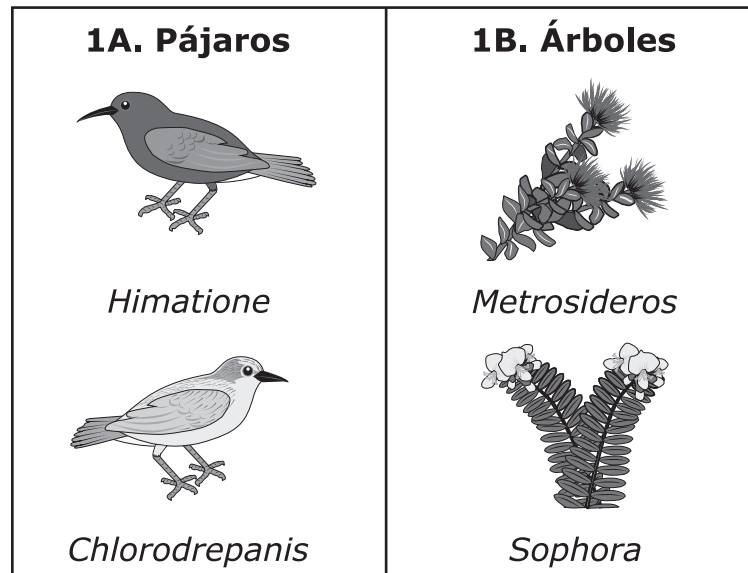


Figura 1. Pájaros y árboles en la isla

Los *Metrosideros* y los *Sophora* son igual de comunes en la isla, pero sus temporadas de floración ocurren en momentos distintos del año. La temporada baja de floración es la parte de la temporada de floración de un árbol en la que tiene la menor cantidad de flores. La temporada alta de floración es cuando tiene la mayor cantidad de flores.

Tabla 1 contiene información sobre las temporadas de floración de los dos tipos de árboles.

Tabla 1. Información sobre la temporada de floración de las especies de árboles

Tipo de árbol	Mes	Temporada de floración	Cantidad promedio de flores	Concentración promedio de azúcar en el néctar durante el estudio (%)
<i>Metrosideros</i>	Febrero	Baja	5	9
	Junio	Alta	103	9
<i>Sophora</i>	Febrero	Alta	318	15
	Junio	Baja	34	15

Un grupo de científicos observó los dos tipos de pájaros durante un año. Registraron la cantidad de tiempo que los pájaros de cada especie se posaron en cada tipo de árbol. La Figura 2 muestra la cantidad relativa de tiempo que los pájaros se posaron en ambos tipos de árboles durante sus temporadas de floración baja y alta.

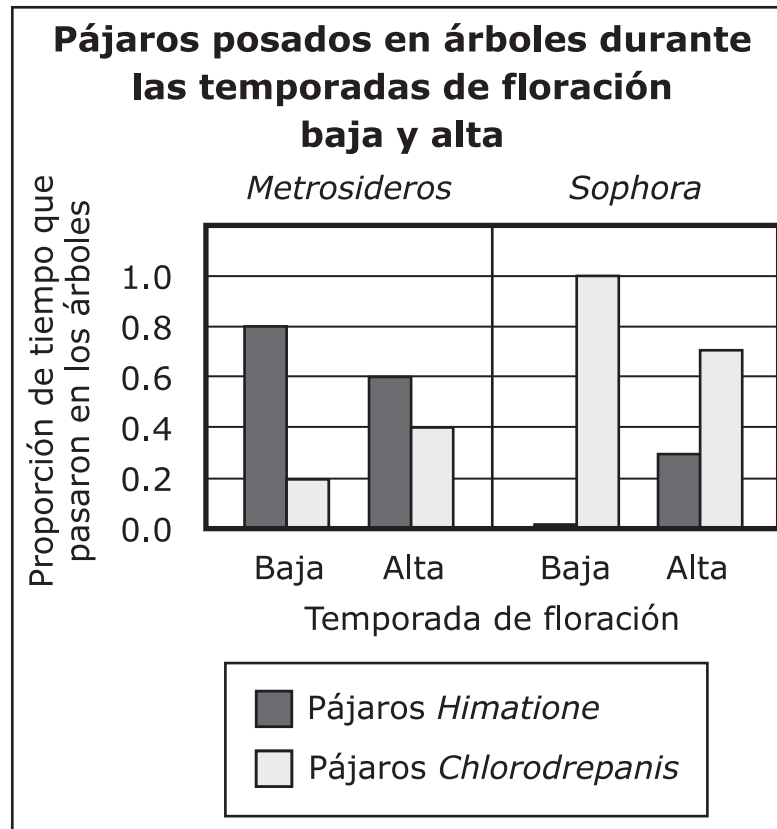


Figura 2.

- 18.** Basado en la Tabla 1, formula una afirmación sobre cuántos pájaros visitarán cada árbol y explica por qué esta afirmación está respaldada por los datos.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta del recuadro.

La cantidad de pájaros que se encuentran en los árboles *Metrosideros* será **X** la cantidad de pájaros que se encuentran en los árboles *Sophora*. Los árboles *Metrosideros* producen **Y** los árboles *Sophora* durante cada temporada de floración. Los árboles *Metrosideros* también producen néctar con una **Z** los árboles *Sophora*.

X

- A.** mayor que
- B.** menor que
- C.** similar a

Y

- A.** más flores que
- B.** menos flores que
- C.** una cantidad de flores similar a

Z

- A.** concentración de azúcar mayor que
- B.** concentración de azúcar menor que
- C.** concentración de azúcar similar a

19. Usa la Figura 2 para comparar la cantidad de tiempo que los pájaros *Himatione* y *Chlorodrepanis* pasan en cada tipo de árbol.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

Los pájaros *Himatione* están en los árboles *Sophora* los pájaros *Chlorodrepanis* están en los árboles *Metrosideros*. Esto indica que los pájaros *Chlorodrepanis* son los pájaros *Himatione* respecto de la disponibilidad de recursos alimenticios.

- A. más seguido que
- B. menos seguido que
- C. exactamente tan seguido como

- A. menos competitivos que
- B. más competitivos que
- C. tan competitivos como

- 20.** Formula una afirmación respaldada por la Tabla 1 y la Figura 2 que indique si hay una población mayor de pájaros *Himatione* o de pájaros *Chlorodrepanis* en la isla.

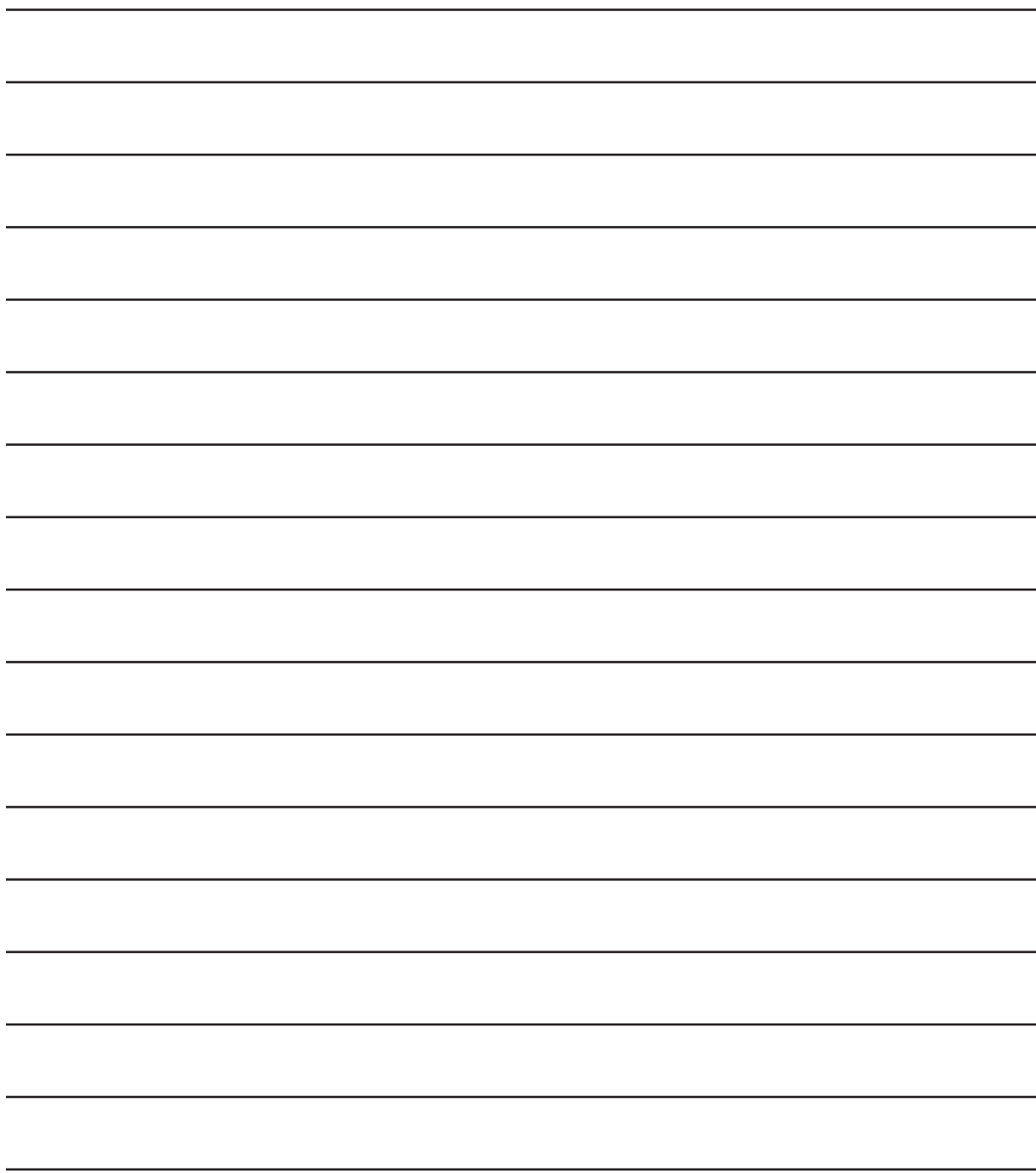
Explica cómo tanto la cantidad promedio de flores como las concentraciones de azúcar en el néctar de los árboles *Metrosideros* y *Sophora* respaldan la afirmación que hiciste sobre los tamaños relativos de las poblaciones de pájaros *Himatione* y *Chlorodrepanis*.

Escribe tu respuesta en el recuadro.

(La pregunta 20 continúa)

Explica cómo la proporción de árboles *Metrosideros* y *Sophora* que se encuentran en la isla respalda tu afirmación sobre los tamaños relativos de las poblaciones de pájaros *Himatione* y *Chlorodrepanis*.

Escribe tu respuesta en el recuadro.



A large rectangular box with a black border, containing 20 horizontal lines for writing the answer.

(La pregunta 20 continúa)

Explica cómo la proporción de pájaros *Himatione* y *Chlorodrepanis* vistos en los árboles *Metrosideros* y *Sophora* respalda tu afirmación sobre los tamaños relativos de las poblaciones de pájaros *Himatione* y *Chlorodrepanis*.

Escribe tu respuesta en el recuadro.

Empty rectangular box with horizontal lines for writing the answer.

21. Unos científicos colocaron 10 señuelos de pájaros *Chlorodrepanis* y 10 señuelos de pájaros *Himatione* en una habitación verde llena de flores rojas. Luego, liberaron un halcón de la isla en la habitación y registraron qué señuelos de pájaro agarraba el halcón. Los científicos reemplazaron las flores rojas por flores amarillas y repitieron el experimento.

Identifica las variables de este diseño experimental y lo que el experimento **más probablemente** estaba probando.

Completa las oraciones seleccionando la respuesta correcta de cada recuadro.

La variable independiente es X y la variable dependiente es Y. Lo más probable es que el experimento estuviera probando cómo el Z afecta la capacidad del halcón para localizar a su presa.

X

- A. el color de las flores
- B. la cantidad de señuelos para pájaros
- C. la selección de señuelo del halcón

Y

- A. el color de las flores
- B. la cantidad de señuelos para pájaros
- C. la selección de señuelo del halcón

Z

- A. tamaño de la habitación
- B. entorno ambiental
- C. tamaño de la población de pájaros



Has llegado al final de la Unidad 3 del examen.

- **Puedes revisar tus respuestas SÓLO de la Unidad 3.**